

ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ КОНЦЕПЦІЇ ПАРТНЕРСТВА В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЦЕНТРУ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ

«Навчання сконцентровано навколо інтересів тих, хто навчається.
Навчання належить тому, хто навчається — це означає: вибір
студентами предметів, матеріалів, способів навчання»

Сучасні інноваційні технології є, безперечно, головною складовою інноваційної освітньої стратегії. Але активізація навчального процесу можлива лише за умови створення сприятливого середовища, в якому наявні закономірності та можливості підсти-

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

ції партнерства. Формування партнерських відносин передбачає активну взаємодію всіх суб'єктів освітнього простору. На рівні ЦМП такими суб'єктами є: студенти, викладачі, адміністрація. Виходячи з того, що в ЦМП студенти здобувають другу вищу освіту, вони, маючи попередній досвід навчання, пред'являють до освітнього процесу нові вимоги:

- реалізація компетентнісного підходу;
- використання найсучасніших інформаційних технологій;
- застосування новітніх методик;
- створення сприятливого середовища на основі формування партнерських відносин з іншими суб'єктами навчального процесу.

Отже, студенти ЦМП, маючи: стійку мотивацію, чітку систему переваг, досвід та можливості невідкладної практичної реалізації здобутих знань, а також отриманих вмінь та навичок, пред'являють більш жорсткі індивідуальні стандарти навчання. Ці вимоги, в свою чергу, впливають на формування нових якостей викладача. Сучасний викладач має бути:

- лідером динамічних та захоплюючих дискусій;
- майстром диференційованого навчання;
- діагностиком, що спроможний використовувати технології створення індивідуальних освітніх траєкторій;
- організатором on-line навчання.

Крім того, сучасний викладач завжди шукає нові шляхи співпраці з іншими викладачами і студентами з метою обміну досвідом та вдосконалення.

Як свідчить досвід ЦМП, в цих умовах адміністрації недостатньо бути лише ланкою, яка забезпечує зв'язок даних суб'єктів, вона має бути провідником концепції, що побудована на партнерських відносинах. Саме тому, однією з найважливіших функцій адміністрації, поряд з організацією навчального процесу, є пошук ефективних способів взаємодії між студентами та викладачами.

В арсеналі адміністрації є ціла низка способів і методів, за допомогою яких здійснюється аналіз системи прямих та зворотних зв'язків, що формуються в процесі навчання. Так, наприклад, на основі анкетування, проведеного серед студентів, було здійснено оцінювання не тільки рівня викладання вивчених дисциплін (у розрізі окремих предметів, програм, викладачів та форм проведення занять), а й визначено, які форми проведення занять є більш ефективними в контексті даного предмета та усунення яких саме недоліків сприятиме зростанню результативності. Крім того, на основі аналізу особистих вражень студентів (відображених у коментарях до анкети) з'ясовано, що найкращі результати були отримані в умовах поєднання високого професійного рівня викладання з яскравими особистими якостями викладача, реалізованими саме в умовах партнерської взаємодії. Високу оцінку отримали викладачі, які активно використовують інтерактивні форми навчання, застосовують аудіовізуальні технології та інноваційні методики, що мають практичну спрямованість.

Отже, аналіз досвіду застосування концепції партнерства в навчальному процесі ЦМП дає можливість зробити наступні сміливі пропозиції:

«додайте одну частину неформального навчання до однієї частини академічної освіти та поєднайте їх у навчальних аудиторіях, в електронному навчанні та в інтерактивних семінарах, реалізуйте все це в партнерському середовищі, й у вас є новітні рецепти для вдосконалення системи освіти».

*О. С. Літошенко, доц., кафедра
правового регулювання економіки*

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ В ЦМП

Однією з провідних спеціалізованих магістерських програм у Центрі магістерської підготовки є програма «Правове регулювання економіки», якою керує декан юридичного факультету, док-